L'école de l'aménagement durable des territoires

NOS ACTIONS RSE

RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE ET ENVIRONNEMENTALE

Une grande école, de femmes et d'hommes, ingénieurs et docteurs, pour imaginer, construire et gérer les territoires à vivre de demain

Newsletter n°4 - Mars 2024

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

TÉMOIGNAGE

Salvatore MANGIAFICO

Bonjour Salvatore.
Pourrais-tu tout d'abord nous décrire tes missions/ton travail au sein de l'ENTPE ?

« Bonjour. Chargé de recherche au Laboratoire de tribologie et dynamique des systèmes (LTDS), je mène des activités de recherche et m'investis dans l'enseignement à l'école dans le domaine du génie civil.

Mes sujets de recherche concernent la **caractérisation expérimentale et la modélisation du comportement thermomécanique des matériaux et des structures de chaussées, visant la réduction de l'impact environnemental des infrastructures** :

> matériaux innovants et alternatifs
(liants d'origine non-pétrolière, réutilisation de déchets, recyclage et réutilisation de matériaux)
> durabilité et allongement de la vie utile des matériaux et des structures
> etc...

Je souligne que mes activités sont un exemple typique des activités de recherche et développement en génie civil. »

Pourquoi as-tu décidé de faire partie du comité responsabilité sociétale et environnementale (RSE) de l'ENTPE ?

« J'ai intégré le comité RSE suite à la proposition d'un collègue qui en faisait partie et ne pouvait plus y participer. J'ai accepté, y voyant une **occasion de contribuer aux initiatives de notre école en matière de responsabilité sociale et environnementale**. »

Sur quels sujets du comité RSE t'es-tu particulièrement impliqué ?

« Mon objectif est de **promouvoir une approche scientifiquement fondée et pragmatique** dans les actions et réflexions du comité RSE. Un sujet qui me tient particulièrement à cœur est le projet d'« initiative remarquable » que l'école envisage, visant à asseoir notre réputation tant au niveau national qu'international.
Je milite pour que ce projet relève d'un défi scientifique et technique de taille, reflétant ainsi la rigueur et l'ambition qui caractérisent les institutions d'ingénierie de renom. »

Selon toi, quels sont les principaux défis de l'école en matière de transitions écologique et solidaire ?

« Les défis majeurs consistent à **préparer des ingénieur·es pleinement conscients et techniquement équipé·es pour répondre aux enjeux environnementaux actuels**.
Cela nécessite une augmentation de la rigueur et du contenu scientifique et technique de notre formation, en s'appuyant sur les recherches menées par les laboratoires de l'école dédiées à la durabilité des matériaux, des structures, des procédés et des démarches.

L'objectif que l'école s'impose comme une référence dans le domaine de la transition écologique ne sera atteint que par la **renommée scientifique et technique** de ses actions de recherche et de sa formation.

Nous devons **démontrer que la science et l'ingénierie sont des outils fondamentaux pour promouvoir un développement durable et juste**, au-delà des actions symboliques ou de sensibilisation.

Se limiter à cela s'apparenterait à du greenwashing et représenterait une trahison des attentes et aspirations de nos élèves, lesquels sont sincèrement animé·es par une vision vertueuse des enjeux techniques et sociétaux et méritent de sortir de l'école avec les outils scientifiques et techniques pour faire face aux nombreux défis de notre temps.

Il est urgent de mettre en œuvre la transition.

Elle ne se fera cependant pas au détriment des aspirations des communautés et des personnes de vivre mieux ou, du moins, aussi bien que les générations qui les ont précédées.

Ne pas relever ce défi pédagogique contribuerait à aggraver la question écologique et l'éco-anxiété des jeunes générations. »

L'épicerie solidaire

« Association vaudaise de l'entraide dans la cité (AVEC) »

soutenue par nos élèves

Thomas LECARPENTIER, Renan LEGRANDJACQUES, Coline LE SAËC, Éva LONGUEVILLE et Charles MEURICE, 5 étudiant·es en 1ère année à l'ENTPE se sont impliqué·es pour donner plus de visibilité à l'association AVEC.

Dans le cadre de leur projet « transition écologique et solidaire » (TES), accompagné·es par un·e tuteur·trice ENTPE, ces élèves ont démarché de nouveaux partenariats au profit de cette épicerie solidaire, notamment sur les réseaux sociaux.
Le développement d'un site web a aussi débuté.

L'association AVEC intervient dans plusieurs domaines d'aides sociales mais s'est concentrée sur la distribution alimentaire pour aider les plus nécessiteux. Au vu de la conjoncture actuelle, il y a forte une augmentation de la demande pour obtenir des produits de qualité à bas coûts. Les services sociaux, le centre communal d'action sociale (CCAS) et la métropole de Lyon délivrent les droits de bénéficier de cette aide.

Ce projet a donc permis aux élèves d'appréhender les enjeux d'un territoire, dans une réalisation concrète, en analysant l'existant et en plaçant l'usager au cœur de la réflexion.

Le DuoDay

Le DuoDay se déroule chaque année pendant la semaine européenne pour l'emploi des personnes handicapées (SEEPH). Cette opération s'est tenue du 20 au 26 novembre 2023.

C'est une occasion de former un duo d'un jour pour faire découvrir un métier, un quotidien professionnel, des services ou son environnement de formation.

Dans le cadre de sa politique inclusive des personnes en situation de handicap, notre pôle ministériel participe au DuoDay depuis cinq ans.

En 2022, l'ENTPE a souhaité relancer sa participation.
Un duo avait été fromé lieu avec une agente. Cet accueil positif avait été partagé avec le service des ressources humaines et avait donné suite à un stage d'une semaine de la personne accueillie.

En 2023, la communication sur cette journée a été renforcée, avec une publication sur le fil d'actualité de l'extranet de l'ENTPE, relatant les informations principales de l'opération, ainsi que les coordonnées des référentes :

> Magali Desbos, responsable de la vie étudiante a pris en charge ce dispositif pour les étudiant·es,
> Marie-Pierre Coquard, chargée de développement ressources humaines a pris en charge ce dispositif pour les agent·es.

À noter également qu'à l'instar de l'édition 2022-2023, **l'intersemestre édition 2024** a de nouveau permis aux élèves de servir l'inclusion et l'accessibilité.
En effet, l'objectif de l'un des 3 défis était de sensibiliser à la notion d'accessibilité universelle (usagers et usagères en situation de handicap, personnes âgées et enfants).

L'atelier 2 tonnes pour tous les 1A

2 tonnes... c'est le volume maximal de CO_2 que chaque français et chaque française devrait émettre annuellement pour contribuer à une limitation du réchauffement climatique à 2°C.

Un atelier collectif, permettant à chaque participant·e de réaliser son bilan carbone individuel en alternant :

> des séquences d'actions « collectives », par exemple :
/ politique en matière de transport
/ politique en matière du logement
/ politique en matière d'industrie

> et d'actions « individuelles », par exemple :
/ habillement
/ alimentation
/ modes de transport

➔ Bénéfice : permettre de mieux mesurer les changements à opérer pour atteindre l'obectif de 2 tonnes.

Cette année, pour la première fois, l'ensemble des étudiantes et étudiants et de 1ère année du cycle ingénieur ont participé à cet atelier dans le cadre du cycle « Transitions ».

Une entrée en matière ludique, collective et concrète avant d'étudier de matière plus approfondie les enjeux climatiques et énergétiques et d'analyser les rapports du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) portant sur les champs d'action de l'ENTPE.

Cet atelier sera prochainement proposé aux membres du personnel de l'école. Ce sera une occasion de débattre et d'échanger sur le climat et nos actions pour en limiter le réchauffement.

Première réunion

du comité de mission de l'ENTPE

Pour répondre à l'ambition d'être une école de référence et exemplaire en matière de transition écologique et solidaire, nous avons décidé de nous engager dans la démarche des sociétés à mission et de devenir un établissement à mission.

Ainsi, après avoir affirmé notre raison d'être et affiché nos engagements socio-environnementaux, nous avons défini notre politique en matière de responsabilité sociétale et environnementale (RSE).

Le comité de mission vient compléter le dispositif d'établissement à mission. Il est en charge d'analyser l'action de l'école au regard de sa raison d'être et de ses engagements et de proposer des recommandations pour en améliorer la mise en œuvre (méthodologie, indicateurs, actions...).

Externe aux organes de gouvernance, présidé par Sandrine Paillard, économiste, il compte 6 membres représentant les mondes de la recherche, de l'action publique, de l'enseignement supérieur et de l'entreprise.

Il s'est réuni pour la première fois le 16 janvier dernier et a déjà demandé à la direction de l'école des preuves tangibles de l'action de l'ENTPE en faveur de la transition écologique et solidaire.

Il se réunira deux ou trois fois par an et nous fera très certainement progresser vers notre ambition d'être une école de référence sur cette transition.

5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

De l'écriture inclusive

au langage égalitaire

RÉDUIRE LES STÉRÉOTYPES DE GENRE PAR NOTRE FAÇON DE COMMUNIQUER

Dans un article paru le 5 février dernier dans le journal du Centre national de la recherche scientifique (CNRS), L'écriture inclusive par-delà le point médian, Laure Dasinières nous rappelle que malgré la focalisation récente sur un signe typographique spécifique, le point médian, qui semble concentrer à lui seul ce qu'on appelle l'écriture inclusive, il existe de nombreuses façons d'utiliser la richesse de la langue française pour s'exprimer de façon égalitaire, c'est-à-dire en incluant femmes et hommes dans nos propos, à l'écrit comme à l'oral.

L'autrice relate des résultats de recherches récentes ou en cours menées par des psycholinguistes sur l'impact de l'usage du masculin générique, des formulations féminisantes et des formulations neutralisantes sur notre compréhension des situations décrites et sur la réduction des biais et stéréotypes.

Certaines études démontrent par exemple que le masculin n'est pas neutre pour le cerveau.

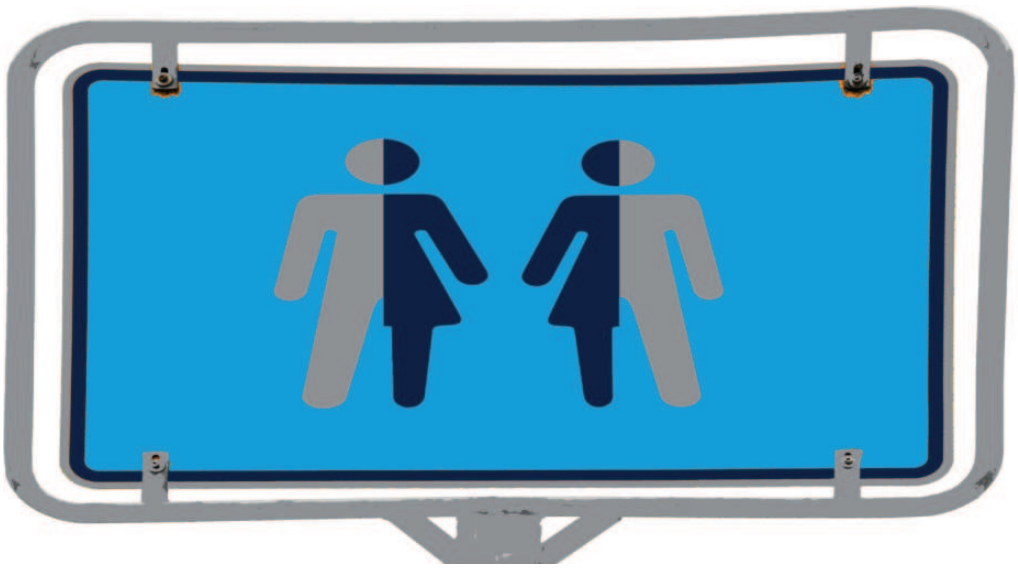
L'autrice conclut ainsi : « Ces travaux [...] indiquent clairement que le recours à certaines tournures inclusives – en particulier dans des stratégies dites « féminisantes » (re)mobilisant des ressources présentes depuis longtemps dans la langue française –, a bien l'effet pour lequel il est préconisé : réduire les stéréotypes de genre et augmenter la visibilité des femmes. »

Incontournable pour comprendre les enjeux et explorer les manières de faire, le Guide du Haut conseil à l'égalité pour une communication publique sans stéréotypes de sexe, mis à jour en 2022, consacre une partie importante à la représentation plurielle et équilibrée des deux sexes sur tous supports de communication, incluant les visuels.

> À l'ENTPE nous avons établi en 2022 en groupe de travail une série de recommandations pour une communication sans stéréotypes de genre.

Ces recommandations ont été validées par la direction puis diffusées. Leur prise en main avait été facilitée par l'organisation de 3 ateliers d'accompagnement.

Si vous souhaitez participer à un nouvel atelier pour l'appropriation de ces recommandations, écrivez à l'adresse referentes-egalite-discrim@entpe.fr.



ENTPE
3, Rue Maurice Audin
69120 Vaulx-en-Velin Cedex
France

Tél. : 04 72 04 70 70
Lionel.bessard@entpe.fr

www.entpe.fr
extranet.entpe.fr

UNIVERSITÉ DE LYON

ENTPE
L'école de l'aménagement durable des territoires

MINISTÈRE
DE LA TRANSITION
ÉCOLOGIQUE
ET DE LA COHÉSION
DES TERRITOIRES
Liberté
Égalité
Fraternité

Réalisation : Service communication ENTPE. Mars 2024